

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом № 4
от 14.03.2024

УТВЕРЖДЕН
Заведующий  Н.А. Богачева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2023 год

Санкт-Петербург
2024

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
в 2023 году**

При проведении самообследования в ГБДОУ детского сада № 22 Адмиралтейского района руководствовались следующими нормативными и иными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. п.3 части 2 статьи 29;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Уставом ОУ (п. 3.6. «Заведующий ОУ составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ОУ отчет о результатах самообследования» и п.3.11. «К компетенции Общего собрания относится утверждение отчета о самообследовании»);
- Положением о проведении самообследования ОУ утверждённым приказом от 30.08.2023 г. № 144.

ГБДОУ детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) реализует государственное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 3х лет и от 3-х до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности. Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется по пяти областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ГБДОУ функционируют группы с 12-часовым пребыванием детей с 1,5 до 3х лет, с 3-х до 7-ми лет.

Детский сад посещают 81 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группа раннего возраста 1,5-3 лет – 20 воспитанников

Младшая группа - 15 воспитанников

Средняя группа – 15 воспитанников

Старшая группа – 15 воспитанников

Подготовительная группа – 16 воспитанников

Количество работников в образовательном учреждении – 29 человек, из них педагогов – 12 человек

Цель ГБДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ГБДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей: гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- реализация ФГОС ДО;
- создание организационно-методические условия для внедрения общеобразовательной программы в соответствии с ФОП ДО;
- реализация ОП ДО с учетом изменений, внесенных в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной деятельности детей.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Оценивая эффективность деятельности руководителя, необходимо отметить следующее:

1. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности (по итогам года).
2. Создание условий для доведения средней заработной платы педагогических работников до средней заработной платы в сфере общего образования в регионе.
3. Отсутствие замечаний органов финансового контроля по неэффективному расходованию бюджетных средств.
4. Создание условий безопасного пребывания детей.
5. Своевременность сдачи оперативной и отчетной информации.
6. Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта в соответствии с требованиями, наличие публичного доклада на сайте, наличие плана ПФХД и отчета по его выполнению на сайте; своевременность и достоверность заполнения данных в АИС «Параграф»).

7. 85% - доля педагогов высшей категории в общем количестве педагогических работников,
8. 100% - доля педагогов, имеющих педагогическое (среднее специальное или высшее) образование в общем количестве педагогических работников.
9. Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года.
10. Отсутствие педагогических и административных вакансий.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

В ГБДОУ детском саду № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в виде очной формы обучения (ст. 17 закона "Об образовании в РФ").

Программа и рабочая программа воспитания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности представлено по 5-ти образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

ОП ДО предусматривает организацию образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года (предусмотрен режим на период карантина). ОП ДО реализуют квалифицированные кадры – воспитатели и педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель).

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Учебный план (Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- Расписание занятий, соответствующее предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта, занятия по реализации основной части ОП ДО осуществлялась, как в первой, так и во второй половине дня у старших групп;
- Календарный учебный график;
- Режим дня;
- Программа воспитания.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане не превышает допустимой нагрузки.

Данная часть представлена:

- парциальной программой «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» – Г.Т. Алифанова. Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за город, в котором живем.

Основным направлением деятельности ОУ, отражающими специфику образовательной работы является формирование гражданственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде.

Мониторинг проводился 1 раза в год: стартовый мониторинг 2023-2024 уч.г. с 01.09.2023 г. – 17.09.2023 г. Итоговый мониторинг в 2022-2023 уч.г. с 10.05.2023 по 20.05.2023 г. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей - мониторинг образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляла собой наблюдение за активностью пребывания ребенка в различные периоды в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его особенностями. Система образовательного мониторинга состояла из первичного (в начале 2023-2024 учебного года). В конце учебного года (в мае 2024) итоговая диагностика, по результатам которой оценивается уровень освоения образовательных программ.

Результаты мониторинга показали, что воспитанники детского сада успешно осваивают содержание Программ. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ГБДОУ по болезни на одного воспитанника в 2023 году незначительно сократился по сравнению с предыдущем годом. Этому способствовали: реализация комплекса мероприятий **по физическому развитию** дошкольников и создание условий для сохранения здоровья воспитанников в учреждении.

Система организации здоровьесберегающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий:

- утреннюю гимнастику,
- дневную и вечернюю прогулок,
- организацию и проведение закаливающих процедур,
- систематических занятий по физическому развитию.

Организация работы ОУ в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДООУ в 2023 включала:

По оздоровлению детей:

- соблюдение санэпидрежима,
- соблюдение температурного режима и режима проветривания,
- соблюдение режима дня.

Проводились закаливающие процедуры:

- утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна,
- прогулки в соответствии с требованиями СанПиН,
- физкультурные занятия с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1. Двигательная, в том числе связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
3. Правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагоги создают широкие возможности для двигательной активности детей; проводят занятия с детьми, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники и досуги. Воспитатели варьируют нагрузку в соответствии с состоянием и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровье сбережения, организацию подвижных игры и упражнений для совместной детской деятельности.

В образовательной программе ДООУ предусмотрены мероприятия по правилам безопасного поведения.

Совместно с сотрудником ГИБДД проводятся мероприятия по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

Речевое развитие дошкольников в ГБДОУ за отчетный период осуществлялось по нескольким направлениям:

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связанная речь;
- Подготовка детей к обучению грамоте;
- Интерес к художественной литературе.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в ГБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Сфера социальных отношений. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, умение различать и понимать отдельные эмоциональные проявления.
- Область формирования основ гражданственности и патриотизма. Обогащение представлений детей о малой родине и поддержка их отражения в различных видах деятельности.
- Сфера трудового воспитания. Развитие интереса к труду взрослых, формирование представлений о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, воспитание бережного отношения к предметам и игрушкам.

- Область формирования основ безопасного поведения. Развитие интереса к правилам безопасного поведения, обогащение представлений о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Анализируя работу по разделу *художественно-эстетическое развитие*, следует отметить следующие направления:

- Приобщение к искусству,
- Изобразительная деятельность (рисование (предметное, сюжетное, декоративное, лепка, аппликация),
- Конструктивная деятельность,
- Музыкальная деятельность;
- Театральная деятельность,
- Культурно-досуговая деятельность.

Познавательное развитие обеспечивается по нескольким направлениям:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия,
- Математические представления,
- Окружающий мир,
- Природа

В организации для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросе освоения детьми образовательных программ дошкольного образования предусмотрено проведение образовательной деятельности с детьми в формате «Семейного клуба», а также в дистанционном формате (облачные сервисы Яндекс, мессенжеры – Сферум, VKМессенджер, социальные сети – Вконтакте). Выбор формата зависел от уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Реализация проектной деятельности по образовательным областям в ГБДОУ за отчетный период

Проект: ИКТ в образовательном пространстве ДОУ

Разработаны программы по использованию цифровой среды.

Проведены

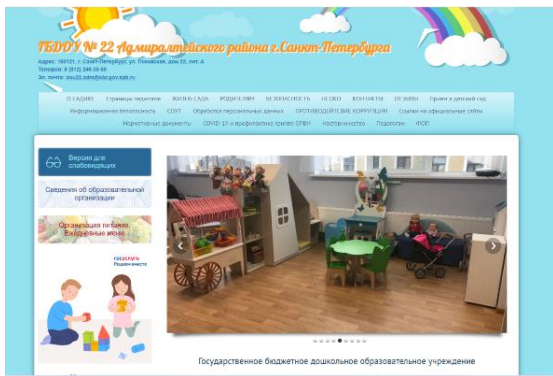
- семинар «ИКТ-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»;
- консультация «Создание методических пособий в электронном формате»;
- мастер-класс для педагогов ДОУ «Создание интерактивной игры»

На достаточном уровне ИКТ технологиями владеют 100% педагогов, которые при организации занятий используют собственные разработки.

Создана система дистанционного и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения широкого спектра образовательных задач.

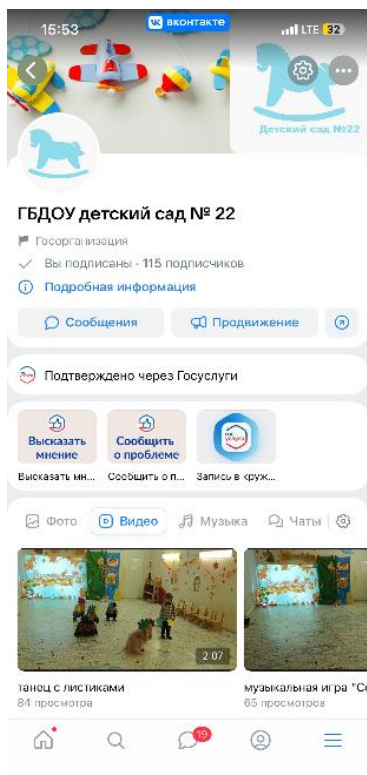
Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве:

Наличие сайта: ds22.admiral.gov.spb.ru



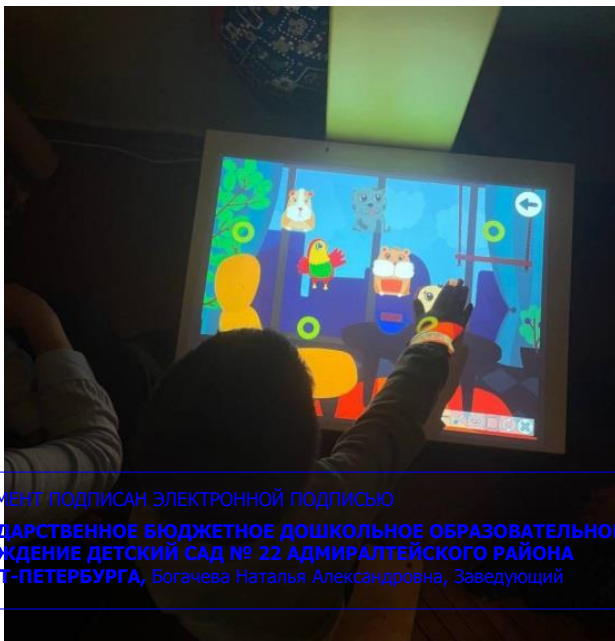
Создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

Группа ВК:



Оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами

Занятия с детьми использую **интерактивный пол:**



Занятия с интерактивные столы:



Занятия с интерактивными панелями





Результаты реализации проекта

- повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ;
- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;
- мотивационная готовность, личная заинтересованность педагогов к внедрению ИКТ;
- увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование;
- оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами;
- банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- обновленное комплексно-тематическое планирование ДОУ, сборник конструкторов образовательной деятельности, экспертные карты для анализа образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.

Проект «Педагог-будущего»

Представляет собой методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную модель работы ДОУ по оказанию помощи педагогам с детьми дошкольного возраста, в том числе от 1,5 до 3 лет.

Разработана система:

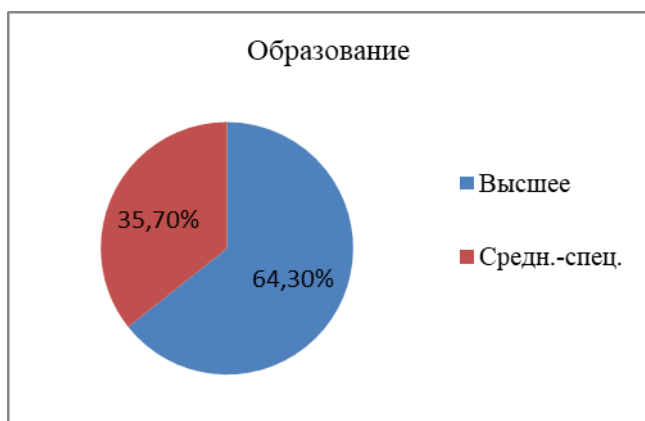
-Профессионального роста педагогов;

Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, составление графика повышения квалификации.

-Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

-Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)

-Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности



Качественный состав педагогов ГБДОУ по квалификационным категориям.



Проект "Азбука здоровья"

Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям часто болеющих детей и детей с аллергиями, создание

условий для здорового образа жизни детей, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Проект «Ранняя профориентация»

Педагоги и воспитанники активно участвуют в конкурсном движении:

Название конкурса	Статус	Педагоги	Результат	Период
Картина из мусорной корзины	Региональный конкурс	Пушнякова Н.В., Денисюк Н.В., Березина М.А.	Диплом степени, Победитель	1 Апрель 2023
Наша безопасность	Районный	Минева М.М. Пушнякова Н.В.	Дипломант	Ноябрь 2023
Мелодии Невы	Районный	Турсунова С.Ю. Федорова Н.Б.	Победитель	Апрель 2023
Разукрасим мир стихами	Районный	Мосолова Г.П.	2 место	Март 2023
Адмиралтейские ритмы	Районный	Бабенко Т.С.	Победитель	Апрель 2023

Образовательные практики, реализованные педагогами ГБДОУ во взаимодействии с дошкольниками за отчетный период

№	Педагог	Название образовательной практики
1	Мосолова Г.П.	Приобщение к истокам русской народной культуры
2	Турсунова С.Ю.	Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений
3	Минева М.М.	Пальчиковые игры – основа развития мелкой моторики у детей раннего возраста
4	Бабенко Т.С.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС и ФОП ДО
5	Пушнякова Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста.
6	Новикова И.А.	Развитие речи детей через игровую деятельность
7	Березина М.А.	Мнемотехника в формировании элементарных математических представлений
8	Кириленко Ю.С.	Воспитание нравственных качеств у детей посредством русских народных сказок
9	Денисюк Н.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 1,5-3 лет
10	Бойнякова А.Н.	Сказкотерапия как средство формирования развития речи детей

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) в ГБДОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования все участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в ГБДОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ.

Одним из направлений ВСОКО в ГБДОУ является оценка качества образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, поскольку в ней содержится не только реализуемое содержание образования, но и создание необходимых условий для освоения детьми этого содержания.

Следующим направлением ВСОКО является оценка кадровых условий реализации ФГОС ДО: оценка уровня профессиональной и методической компетентности педагогов, реализующих ФГОС ДО.

В содержание ВСОКО в условиях реализации ФГОС ДО входит оценка удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми дошкольным образовательным учреждением, которое посещает их ребенок.

В оценку условий реализации образовательной программы ГБДОУ входит оценка развивающей предметно-пространственной среды.

В течение года подбирается инструментарий для проведения ВСОКО: анкеты, опросные листы, карты наблюдений.

Это дает возможность оказывать адресную помощь педагогам, испытывающим определенные затруднения, вовремя корректировать образовательный процесс, удовлетворять запросы родителей.

Для повышения эффективности работы в ГБДОУ № 22 регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ГБДОУ № 22 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВК и профиль Сферум.

официальный сайт детского сада: <https://ds22.admiral.gov.spb.ru/>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ГБДОУ № 22, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение»

В 2023 году родители активно участвовали в проектной деятельности детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например _ проводить спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения подителе рассмотрены и внесены в календарный план.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Анализируя кадровый потенциал ГБДОУ детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, можно отметить следующее:

1. Образовательную программу реализуют педагоги и воспитатели, имеющие педагогическое образование.
2. 85% педагогов имеют высшую квалификационную категорию
3. Педагоги используют современные педагогические технологии.
4. 90 % педагогов приняли участие в мероприятиях для педагогической общественности.
5. В 2023 году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Всего педагогов, повысили квалификацию по ФОП	100 %
Всего педагогов, повысили квалификацию по профилю	20 %
По совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий	3 %
Другие (оказание первой помощи, ГОСЧ)	100 %
За счет бюджета Санкт-Петербурга	50 %

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

ГБДОУ оснащено современным информационным оборудованием, планируется дальнейшее приобретение интерактивных досок, панелей.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению антитеррористической безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- ✓ государственное задание выполняется в ГБДОУ на 100%;
- ✓ в ГБДОУ ведется систематическая работа по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня характеризуется высокой результативностью;
- ✓ проекты и образовательные практики, организуемые педагогами в ГБДОУ, разнообразны, соответствуют возрастным возможностям дошкольников и детским познавательным интересам;
- ✓ перспективными направлениями развития ГБДОУ являются:
 - привлечение молодых специалистов с целью решения задач государственной политики в области образования;
 - работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области дистанционного образования;
 - привлечение родителей воспитанников (законных представителей) к взаимодействию с ГБДОУ новыми способами, формами и методами;

